

## บทสรุปผู้บริหาร

### 1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 249 หมู่ 11 ตำบลบ้านกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 0 5331 1392 โทรสาร 0 5331 359 ที่อยู่เว็บไซต์ [www.cmcat.ac.th](http://www.cmcat.ac.th) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาเทคโนโลยีสมุนไพร และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนนักศึกษา 1,386 คน จำนวนบุคลากร 119 คน

### 2. เป้าหมายการพัฒนา

#### 2.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

1) กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเข้าค่ายเตรียมความพร้อม กิจกรรม ออกท. พร้อมพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการพัฒนา

2) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ด้วยตนเอง เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ E-Learning, E-Book, การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ Internet ฯลฯ

3) โครงการการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพ ไปประกอบอาชีพอิสระ ทำงานในสถานประกอบการ หรือศึกษาต่อ เพิ่มช่องทางในการประกอบอาชีพให้มากขึ้น

4) โครงการความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

#### 2.2 แผนพัฒนาบุคลากร และครูอาจารย์

1) โครงการอบรมผู้สอน บุคลากร ผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย นวัตกรรม โครงการงาน

2) โครงการพัฒนาบุคลากร จัดส่งครู/จัดอบรมครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ อย่างน้อย ปีละ หนึ่งครั้งต่อคน

3) แผนพัฒนาทางด้านการบริหาร จัดการ สนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้งในระดับคณะวิชาและระดับผู้บริหาร

#### 2.3 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

- 1) โครงการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การฝึก ตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน แปลงฝึกงาน ถึงสภาพจริงที่มีอยู่ จำนวนที่ต้องการเพิ่มเติมในจำนวนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชา/สาขางาน
- 3) โครงการเสริมสร้างความเข้าใจในการเทียบโอนประสบการณ์เทียบโอนรายวิชาให้ครูอาจารย์และผู้เรียน

### 3. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐาน	ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	✓		
มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	✓		
มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพผู้สังคม	✓		
มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย		✓	
มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ	✓		
	รวมคะแนน	15	2	

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ 2.50 ขึ้นไป ระดับดี 1.50-2.49 ระดับพอใช้ ต่ำกว่า 1.50 ระดับปรับปรุง นำผลคะแนนประเมินโดยให้ค่า ดี=3 พอใช้=2 ปรับปรุง=1 ได้ผลรวมเท่ากับ 17หารจำนวนมาตรฐาน 6 มาตรฐาน ได้ค่าเฉลี่ย 2.83

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

อยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

จุดเด่น

- 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- 2) ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

3) ผู้เรียนที่มีทักษะใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

4) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

5) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

7) ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน 1 ปี จุดที่ต้องพัฒนา

1) ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมในระดับปรับปรุง

2) สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

1) สถานศึกษามีระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) สถานศึกษาจัดงบประมาณ เพื่อซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม

3) บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

4) สถานศึกษาจัดระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

6) มีจำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

7) มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาเหมาะสม

8) มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนเหมาะสม

จุดที่ต้องพัฒนา

1) ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ระดับปรับปรุง

2) คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับปรับปรุง

3) ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ระดับพอใช้

4) ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชาในระดับพอใช้  
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

1) จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเหมาะสม

2) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าอยู่ในระดับต่ำ

3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำนวนกิจกรรมมากและมีผู้ร่วมกิจกรรมมาก

4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจำนวนมากและมีผู้ร่วมกิจกรรมมาก

จุดที่ต้องพัฒนา-การจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

จุดเด่น

1) มีจำนวนกิจกรรมและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอยู่ในระดับดี

2) มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด ในระดับดี

จุดที่ต้องพัฒนา- ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและงานวิจัย

จุดเด่น

1) งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด เหมาะสม

2) มีจำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เหมาะสม

### จุดที่ต้องพัฒนา

มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ร้อยละของสาขางาน หลักสูตร ปวช. และ ปวส. อยู่ในระดับปรับปรุง

### มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

#### จุดเด่น

1) มีระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

2) มีบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดที่ต้องพัฒนา-ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับพอใช้

### 4. แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

#### 1. แผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

1) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ด้วยตนเอง เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ E-Learning, E-Book, การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ Internet ฯลฯ ระดมทรัพยากรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าใช้เทคโนโลยีและค้นคว้าในห้องสมุดให้มากขึ้น

2) กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเข้าค่ายเตรียมความพร้อม กิจกรรม ออกท. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) โครงการการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพ ไปประกอบอาชีพอิสระ ทำงานในสถานประกอบการ หรือศึกษาต่อ เพิ่มช่องทางในการประกอบอาชีพให้มากขึ้น

4) โครงการความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา แต่ละสาขางาน ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. อย่างน้อย 2 ชั่วโมง/ภาคเรียน

#### 2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1) โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

2) โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

4) โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อสาขาวิชา เพื่อเพิ่มระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

5) โครงการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การฝึก ตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน แปลงฝึกงาน ถึงสภาพจริงที่มีอยู่ จำนวนที่ต้องการเพิ่มเติมในจำนวนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน

### 3. แผนพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

โครงการบริการตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารเสพติด

### 4. แผนพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย

1) โครงการอบรมผู้สอน บุคลากร ผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการงาน งานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย นวัตกรรม โครงการงาน

2) โครงการพัฒนางานนวัตกรรม โครงการงาน งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายการสร้างนวัตกรรมฯ ให้ได้ตามสาขางาน ในระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา/สาขางาน ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา/สาขางาน

### 5. แผนพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการ

1) โครงการพัฒนาระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลเพื่อให้สามารถประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัย และปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

2) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จัดเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดเก็บข้อมูลพร้อมหลักฐาน แยก การเก็บข้อมูลระดับ ปวช. และปวส.