

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
ที่ตั้ง	ที่ตั้งอยู่เลขที่ 249 หมู่ 11 ตำบลบ้านกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ 50120
โทรศัพท์	0 5331 1392
โทรสาร	0 5331 1359
เว็บไซต์	chiangmaiatc@hotmail.com

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

สภาพพื้นที่มีลักษณะพื้นที่ราบสูง ไม่มีแม่น้ำลำธารไหลผ่าน ขาดแคลนแหล่งน้ำธรรมชาติ

ลักษณะดินเป็นดินคุณภาพต่ำ มีพื้นที่ประมาณ 470 ไร่ โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดถนนทางเข้าโรงพยาบาลสันป่าตองและโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม
ทิศใต้	จดที่ดินของกรมการปกครองและที่ดินของเอกชน
ทิศตะวันออก	จดที่ดินของสำนักงานที่ดิน อำเภอสันป่าตองและที่ดินของเอกชน
ทิศตะวันตก	จดที่ดินของสถานีบำรุงพันธุ์สัตว์เชียงใหม่และที่ดินของเอกชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ เป็นวิทยาเขตหนึ่งในจำนวน 13 แห่ง ของวิทยาลัย
ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคมพัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาโดยการนำ
เทคโนโลยีมาใช้เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านการผลิต
การเกษตร คิดเป็น ทำเป็น จำหน่าย และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจ

1. มุ่งจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาวิชาชีพ
2. มุ่งจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม ภายใต้กรอบวัฒนธรรมประเพณี และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีความตระหนักในวิชาชีพ

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

หลักสูตรที่เปิดสอน และจำนวนนักศึกษา

1. หลักสูตรที่เปิดสอน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาเกษตรและเทคโนโลยี สาขาเกษตรศาสตร์
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์, สาขาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์, สาขาอุตสาหกรรมเกษตร, สาขาเทคโนโลยีสมุนไพร และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. จำนวนนักศึกษา 1,108 คน
3. จำนวนบุคลากร 115 คน
4. งบประมาณดำเนินการประจำปีการศึกษา 2546 5,944,509.09 บาท

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านผู้จบการศึกษา

ผู้จบการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
1.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ(Competency Profile)	ใช้ข้อสอบของสถานศึกษา - ปวช. ประเภทวิชาเกษตรกรรม ร้อยละ 96.23 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ร้อยละ - - ปวส. ประเภทวิชาเกษตรกรรม ร้อยละ 98.15 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ร้อยละ 100	ใช้ข้อสอบของหน่วยงานต้นสังกัด - ปวช. ประเภทวิชา - ร้อยละ - ประเภทวิชา - ร้อยละ - - ปวส. ประเภทวิชา - ร้อยละ - ประเภทวิชา - ร้อยละ -	
1.2 ร้อยละการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้จบการศึกษา	ประเมินโดยสถานศึกษา - ปวช. ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้งานร้อยละ 14.19 ศึกษาต่อร้อยละ 60.65 - ปวส. ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้งานร้อยละ 52.94 ศึกษาต่อ ร้อยละ 31.61 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้งาน ร้อยละ 52 ศึกษาต่อ ร้อยละ 36 รวม ปวส. ได้งาน ร้อยละ 52.80 ศึกษาต่อร้อยละ 32.30	ประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานกลาง - ปวช. ประเภทวิชา - ได้งานร้อยละ - ศึกษาต่อร้อยละ - - ปวส. ประเภทวิชา - ได้งานร้อยละ - ศึกษาต่อ ร้อยละ - ได้งานร้อยละ -	

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
1.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/ หน่วยงานที่ผู้จบการศึกษาออกไปทำงาน	ประเมินโดยสถานศึกษา (ภาพรวม) ระดับความพึงพอใจระดับมาก	ประเมินโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด/หน่วยงาน กลาง (ภาพรวม)	มาก ปานกลาง น้อย

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา นักศึกษาสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) ในระดับ ปวช. ร้อยละ 96.23 ระดับ ปวส. ร้อยละ 98.15
2. ร้อยละการได้งานทำภายใน 1 ปี ของผู้จบการศึกษา ระดับปวช. ร้อยละ 14.19 ระดับ ปวส. 52.80 ซึ่งเป็นอัตราที่สูงพอสมควร
3. ผู้ประกอบการที่ผู้จบการศึกษาออกไปทำงานมีความพึงพอใจในระดับมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ในอนาคตหรือปีการศึกษาต่อไป ควรนำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) ส่วนกลาง ต้นสังกัด หรือสถาบันการอาชีวศึกษา มาทำการทดสอบนักศึกษา ซึ่งจะจบการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานเดียวกันกับสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษาอื่น ๆ
2. ควรจัดให้มีระบบการติดตามผลและรวบรวมข้อมูลการได้งานทำและประกอบอาชีพ อีสาระหรือศึกษาต่อ ตลอดจนความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษา ซึ่งจบการศึกษาแต่ละปีอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นอาทิ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพได้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
2.1 จำนวนชั่วโมงวิชาปฏิบัติ ตลอดหลักสูตร	- ปวช. 2,856 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 77.86 - ปวส. 895.5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 59.93		
2.2 อัตราการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการสอนอย่างคุ้มค่า	- 726 ชั่วโมง/ปี		
2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อ การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อ การสอน	ความพึงพอใจ ของอาจารย์ ระดับ - (ไม่ได้สำรวจ)	ความพึงพอใจ ของนักศึกษา ระดับ มาก	
2.4 จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาฝึก งานในสถานประกอบการที่มีข้อ ตกลงความร่วมมืออย่าง ชัดเจน ตลอดหลักสูตร	- ปวช. 200 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 5.45 - ปวส. 200 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 13.38		

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เป็นการสร้างประสบการณ์และสมรรถนะด้านวิชาชีพแก่นักศึกษา ก่อนที่จะออกไปสู่ตลาดแรงงาน โดยจัดชั่วโมงปฏิบัติงานตลอดหลักสูตร ระดับ ปวช. 2,856 ชั่วโมง และระดับ ปวส. 895.5 ชั่วโมง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์ปฏิบัติการในระดับมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำและบันทึกประวัติของครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการสอนเกี่ยวกับการได้มา การซ่อมแซม บำรุงรักษาและชั่วโมงการใช้งานให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา
2. ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ทั้งอาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

การระดมทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
3.1 สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด	20.14 : 1		
3.2 งบประมาณการดำเนินงานต่อนักศึกษา	5,385.48 บาท/คน		รวมค่าเสื่อมราคา
3.3 ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุฝึกต้องบดำเนินการ	ร้อยละ 45.10		
3.4 สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขา	1 : 26.38		
3.5 ร้อยละของอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เฉพาะสาขา/วิชาชีพ และวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	อบรมทางวิชาชีพ ร้อยละ 21.81	อบรมวิธีการสอนตามพรบ.ฯ ร้อยละ 3.63	
3.6 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการ (Resources Center) ต่อนักศึกษา	300.08 บาท/คน		
3.7 จำนวนคนชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	218.10 คน-ชั่วโมง 1 ปีการศึกษา 5.45 คน-ชั่วโมง/สัปดาห์		

จุดเด่น

สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์อยู่ในเกณฑ์ดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดการอบรมวิธีการสอนให้มากขึ้น
2. ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการต่อนักศึกษาควรเพิ่ม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์

ผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย และบทความทางวิชาการ ที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่ได้ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้หลากหลายทันสมัย สามารถนำไปพัฒนาสังคมและประเทศได้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
4.1 จำนวนผลงานนวัตกรรม งานวิจัย ประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการและบทความวิชาการของอาจารย์/นักศึกษา	ผลงานนวัตกรรม/ โครงการ 95 ชิ้น / เรื่อง	งานวิจัยประยุกต์ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ บทความวิชาการ 26 ชิ้น/เรื่อง	
4.2 จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือในวงการธุรกิจอุตสาหกรรมหรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ	ผลงานนวัตกรรม โครงการ 95 ชิ้น/เรื่อง	งานวิจัยประยุกต์ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ 26 ชิ้น/เรื่อง	
4.3 จำนวนเงินสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม โครงการ งานวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการและผลงานวิชาการต่ออาจารย์ทั้งหมด	ผลงานนวัตกรรม โครงการ - บาท/คน	งานวิจัยประยุกต์ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลงานทางวิชาการ - บาท/คน	ไม่แยก ประเภทงาน 306.66 บาท/คน

จุดเด่น

มีจำนวนผลงานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์มาก 121 ชิ้น/เรื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรดำเนินการทำผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยและบทความทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับเผยแพร่ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบด้วย

มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ

การให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการต่อภาคธุรกิจ อุตสาหกรรมชุมชนและสังคม	10 โครงการ รวม 47 ครั้ง บริการ 18 ครั้ง ฝึกอบรมฯ 29 ครั้ง	
5.2 ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจกรรม และโครงการที่ให้บริการวิชาการต่อภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคมต่อปี	ร้อยละ 6.77	

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนมากถึง 10 โครงการ โดยให้บริการ 18 ครั้ง และฝึกอบรม 29 ครั้ง
2. ได้รับความเชื่อถือจากผู้นำชุมชนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาที่มีการบูรณาการตามความเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งเน้นส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต รวมทั้งกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
6.1 จำนวนกิจกรรมและจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	36 กิจกรรม นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 14,584 คน	
6.2 ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจกรรมนักศึกษา	ร้อยละ 3.16	

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มากถึง 36 กิจกรรม และมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 14,584 คน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการวางแผนการจัดงบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมนักศึกษาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
7.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิผล (Good Governance)	ระดับ มาก (4.11)	(มาก ปานกลาง น้อย)
7.2 ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรทุกประเภทต้องบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 291.61	งบดำเนินการ 5,944,509.09 บาท เงินเดือนบุคลากร 17,334,990.17 บาท
7.3 สัดส่วนบุคลากรสายสนับสนุน (Non-academic) ต่อนักศึกษา	1 : 27.02	ข้าราชการ กพ. 3 คน ลูกจ้างประจำ 28 คน ลูกจ้างชั่วคราว 10 คน นักศึกษา 1,108 คน
7.4 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลางต้องบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 39.02	
7.5 ค่าเสื่อมราคาต่อนักศึกษา	11,607.52 บาท/คน	นักศึกษา 1,108 คน
7.6 งบซ่อมบำรุงรักษาต่อนักศึกษา	346.66 บาท/คน	
7.7 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดำเนินการ	ร้อยละ 15.64	929,861.76 บาท

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก
2. มีความสามารถในการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ความคุ้มค่าในการลงทุนทางการศึกษา เช่น

1. ค่าเสื่อมราคาต่อนักศึกษา
2. งบซ่อมบำรุงรักษาต่อนักศึกษา
3. ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดำเนินการ

มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
8.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสำนักงาน 2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดำเนินการ 3. มีการอบรมบุคลากรในสถานศึกษา 4. มีการดำเนินการตามระบบ PDCA 5. มีข้อมูลประกอบแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 	
8.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	บรรลุเป้าหมายในการจัดการประกันคุณภาพภายใน	

จุดเด่น

มีการดำเนินการ โดยคณะกรรมการและทำความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาอย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

1. สำนักงานควรมีความพร้อมเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป
2. ความถูกต้องของข้อมูลต่อการรายงาน SAR

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จุดเด่นของสถานศึกษา

1) ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา

- สัดส่วนจำนวนครู อาจารย์ ต่อนักเรียนนักศึกษามีสัดส่วนที่เหมาะสม (1 : 20.14)
- การได้งานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงพอสมควร
- สถานศึกษาได้รับความพึงพอใจจากนักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน
- สถานศึกษามีผลงานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์มากกว่า 100 ชิ้นงานในขณะที่ได้รับงบประมาณด้านนี้น้อย
- สถานศึกษาให้บริการทางวิชาการต่อภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ชุมชน และสังคมอยู่ในระดับสูง
- สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโครงการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) เป็นโครงการที่เด่นและมีนักศึกษาเข้าร่วมในโครงการมาก

2) ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบของสถานศึกษาโดยนักศึกษาสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) อยู่ในระดับสูง (ปวช. ร้อยละ 96.23, ปวส. ร้อยละ 98.15)
- สถานศึกษาจัดการศึกษาสอดคล้องกับพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการฝึกปฏิบัติจริง

3) ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีระบบและผู้บริหารมีภาวะผู้นำในระดับดีมาก
- สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน
- สถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการและทำ ความเข้าใจในกระบวนการแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1) ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรจัดระบบติดตามข้อมูลการได้งานทำและประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ตลอดจนความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
- สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย และบทความทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ผลงานไปยังผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

2) ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

- สถานศึกษาควรมีข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) ของส่วนกลางหรือหน่วยงานต้นสังกัดมาทำการทดสอบนักศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานเดียวกันกับสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ
- สถานศึกษาควรมีโครงการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอบรมวิธีการสอนให้แก่ครู - อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณค่าใช้จ่ายของศูนย์วิทยบริการให้มากขึ้น

3) ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษาควรมีการจัดทำและบันทึกประวัติของครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการสอนที่ได้มาและข้อมูลการซ่อมบำรุง ตลอดจนชั่วโมงการใช้งานให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา
- สถานศึกษาควรสำรวจความพึงพอใจของครู - อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ และสื่อการสอนทุกภาคเรียนเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- สถานศึกษาควรสนับสนุนและพัฒนาสำนักงานคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์และมีความพร้อมในการดำเนินการอย่างมีคุณภาพต่อไป
- สถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่อการรายงาน SAR ก่อนรายงานและเผยแพร่

ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะที่ให้ปรับปรุงโดยเร่งด่วน

- สถานศึกษาควรจัดระบบติดตามข้อมูลการดำเนินงานทำประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถาบันต่าง ๆ ที่นักเรียนจบออกไปทำงานและศึกษาต่อ มีความพึงพอใจเพียงใด และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
- สถานศึกษาควรเสนอแนะหรือร่วมจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) กับส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถเปรียบเทียบมาตรฐานของนักเรียนระหว่างแต่ละสถานศึกษาได้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ในภาพรวมได้
- สถานศึกษาควรจัดโครงการอบรมส่งเสริมวิธีสอนให้แก่ครูอาจารย์ของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง
- สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกประวัติ ข้อมูลที่ได้มาและข้อมูลการใช้การซ่อมบำรุงของครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการสอนให้เป็นปัจจุบัน
- สถานศึกษาควรสำรวจและปรับปรุงอาคาร เครื่องจักร เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ชำรุดให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา

2) ข้อเสนอแนะที่ให้ปรับปรุงตามกำหนดเวลา

- สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณการทำผลงานนวัตกรรม โครงการงาน งานวิจัย และบทความทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายของงานศูนย์วิทยบริการให้เพียงพอ
- สถานศึกษาควรสำรวจความพึงพอใจของครู - อาจารย์ นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการสอนทุกภาคเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสนับสนุน
- สถานศึกษาควรส่งเสริมและติดตามผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานในแต่ละปีการศึกษา

3) ข้อเสนอแนะที่ให้ปรับปรุงในช่วง 5 ปี

- ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
- ควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
- ควรมีการวางแผนการปรับปรุงและเพิ่มเติมอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือให้ทันต่อการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
- ควรเตรียมการพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกครั้งต่อไป ทั้งด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และหลักสูตรของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

- สืบสวนความต้องการด้านการศึกษาและอาชีพของตลาดแรงงานและชุมชนเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป