

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
ที่ตั้ง	: 249 หมู่ 11 ตำบลบ้านกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ 50120
โทรศัพท์	: 0-5331-1392
โทรสาร	: 0-5331-1359
เว็บไซต์	: http://www.cmeat.ac.th

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

จากการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระหว่างวันที่ 14-16 กุมภาพันธ์ 2550 พบว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดให้ปี พ.ศ.2522 เป็นปีเกษตรกรรมและเพื่อขยายการศึกษาด้านเกษตรกรรมระดับอาชีวศึกษา มีพื้นที่ 470 ไร่ เดิมชื่อ วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่ ในปี พ.ศ.2539 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ในระยะแรกเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ต่อมาได้เปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ปัจจุบันได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 6 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสมุนไพร และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีนักศึกษารวมทั้งสิ้น 1,386 คน อาจารย์จำนวน 78 คน เจ้าหน้าที่และบุคลากรสนับสนุนการสอนจำนวน 42 คน

นอกจากการเรียนการสอนในระบบปกติแล้ว วิทยาลัยยังจัดการศึกษาตาม โครงการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.) การสอนในระบบทวิภาคีและการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อบริการวิชาการแก่เกษตรกร ในชุมชนทั้งในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน ในปี 2548 วิทยาลัยมีส่วนร่วมในโครงการการแก้ไขปัญหาคาความยากจนเชิงบูรณาการ การพัฒนาการเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับภาคและระดับชาติ

วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา มีศักยภาพในการสร้างงานสร้างรายได้ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และจัดให้วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ผลการประเมินระดับสถาบัน

ผลการประเมินวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ มีผลการประเมินระดับสถาบันได้ระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.32 มีผลการประเมินระดับมาตรฐานระดับดีมากจำนวน 1 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 5 ระดับดีจำนวน 5 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 1, 2, 3, 4 และ 6 และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถาบันได้มาตรฐาน เห็นสมควรเสนอให้ สมศ. รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถาบัน

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพจำนวนมาก (ระดับ ปวช. สอบผ่าน 100% ระดับ ปวส. สอบผ่าน 98.52%) และผู้ประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานมีความพึงพอใจมาก
2. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่โดดเด่น เช่น การจัดประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคดแห่งประเทศไทย และมีการพัฒนาคุณภาพผลผลิตด้านการเกษตรให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน
4. สถานศึกษามีการจัดตั้งโครงการชีวิตวิถีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้การใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป
5. สถานศึกษาร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นและผู้ประกอบการในท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติงานได้จริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม
6. สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้วยการส่งไปอบรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานประกันคุณภาพยังมีไม่มากนัก และข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์
2. ควรสนับสนุนให้ศิษย์เก่าได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการและความรู้ที่ทันสมัยให้สถานศึกษา
3. ปัญหาผลสัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร มีแนวโน้มว่าผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลามีจำนวนลดลง
4. ขาดการบันทึกการใช้งานของครุภัณฑ์และสำรวจความพอใจจากการใช้ครุภัณฑ์
5. ขาดการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมนักศึกษาไปพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น
6. งบประมาณด้านวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ค่อนข้างจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และห้องเรียนที่เก่าและชำรุด
2. สถานศึกษาควรศึกษาสาเหตุและหาทางแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อเพิ่มจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดให้มากยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรกำหนดให้แต่ละสาขาวิชาจัดทำบันทึกการใช้งานของครุภัณฑ์และมีการประเมินผลการใช้งาน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการซ่อมบำรุงรักษาและการจัดหาเพิ่มเติมให้พอเพียง
4. สถานศึกษาควรปรับปรุงการจัดการข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารจัดการ การเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการบริการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมนักศึกษาไปพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น
6. สถานศึกษาควรปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้สวยงาม สร้างอุทยานการเรียนรู้
7. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น และควรจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพิ่มขึ้นด้วย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรเปิดสอนหลักสูตรให้หลากหลายสาขาวิชาโดยเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสังคมและชุมชน
2. สถานศึกษาควรมีนโยบายเน้นให้เป็นศูนย์เรียนรู้ของท้องถิ่นด้านชีวิตวิถีให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อรองรับเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน	4.50	ดี
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.25	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.20	ดี
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	4.33	ดี
มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ	4.00	ดี
ผลการประเมินระดับสถาบัน	4.32	ดี