

## บทสรุปผู้บริหาร ปีการศึกษา 2554

### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

ที่ตั้ง : 249 หมู่ 11 ตำบลบ้านกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

โทรศัพท์ : 0 5331 1392

โทรสาร : 0 5331 359

เว็บไซต์ : <http://www.cmcat.ac.th>

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ เป็นวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อขยายการศึกษาด้านเกษตรกรรมตามนโยบายของรัฐบาลเมื่อปี พ.ศ.2522 ซึ่งเป็นปีเกษตรกร จัดการศึกษาในระบบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี รวม 8 สาขาวิชา ด้านการศึกษานอกระบบได้เปิดอบรมวิชาชีพให้แก่เกษตรกรในหลักสูตรระยะสั้น นอกจากนี้ยังได้บริการวิชาการด้านการเกษตรให้เกษตรกรและบริการประชาชน เพื่อตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล อาทิ โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่, โครงการบริการชุมชน Fix it center, โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน, โครงการในพระราชดำริ, โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, โครงการทำปุ๋ยหมักจากขยะ ฯลฯ เขตพื้นที่บริการคือจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีจำนวนนักศึกษา 1,560 คน จำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน 117 คน มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้การบูรณาการงานกิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ วิทยาลัยมีวิสัยทัศน์และปรัชญาในการจัดการศึกษา ดังนี้

### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาที่ผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน การอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมีศักยภาพในการสร้างงานสร้างรายได้ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

## ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคมพัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งในระบบและนอกระบบที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรสำหรับประชาชนที่หลากหลายสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการศึกษาดอกชีวิต
3. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านการเกษตรเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพของชุมชน
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. ส่งเสริมและสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลงานที่ภาคภูมิใจในรอบปีการศึกษา 2554 ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) อกท.หน่วยเชียงใหม่ ได้รับรางวัลระดับชาติ ชนะเลิศคะแนนรวมสาขาช่างกลเกษตร คะแนนรวมอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร รางวัลอันดับ 3 คะแนนรวมทุกสาขา รางวัลหน่วยดีเด่น อันดับที่ 3 นอกจากนี้ ด้านทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลอันดับ 1 ทักษะการจักดอกไม้ สิ่งประดิษฐ์ (เครื่องให้น้ำและสารชีวเคมี) อันดับ 2 ทักษะช่างก่อสร้าง ทักษะช่างสำรวจ ผลงานสมาชิกกลุ่มประมง ผลงานกิจกรรมเด่นหน่วย อกท. หน่วยร่วมกิจกรรมดีเด่น อันดับที่ 3 ทักษะสุกร ทักษะช่างไฟฟ้า ทักษะช่างเชื่อม ทักษะบัญชีฟาร์ม นอกจากนี้ในการประชุมวิชาการระดับภาควิทยาลัยได้รับรางวัลการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รางวัลคะแนนรวมชนะเลิศ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะอันดับ 1 รวม 17 ทักษะ อันดับ 2 รวม 6 ทักษะ อันดับ 3 รวม 9 ทักษะ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมสาขาสัตวศาสตร์ สาขาช่างกลเกษตร สาขา ศิลปเกษตร สัมมนาผลงานสมาชิกอกท. ชนะเลิศคะแนนรวมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร รางวัลชนะเลิศคะแนนรวมทุกสาขา

นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2554 ระดับชาติ ได้รับรางวัลอันดับ 2 ประเภทที่ 4 ราษฎรที่นำความรู้จากวิทยาลัยไปใช้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาปรากฏผลดีเด่น อันดับ 3 ประเภทที่ 1 การดำเนินงานชีวิตวิถีภายในของวิทยาลัย อันดับ 3 ประเภทที่ 3 นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น รางวัลระดับภาค อันดับ

ที่ 1 ประเภทที่ 1 การดำเนินงานชีวิตภายในของวิทยาลัย, ประเภทที่ 3 นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัย  
นำไปใช้และขยายผลดีเด่น , ประเภทที่ 4 ราษฎรที่นำความรู้จากวิทยาลัยไปใช้อย่างต่อเนื่องและพัฒนา  
ปรากฏผลดีเด่น อันดับ 2 ประเภทที่ 2 วิทยาลัยขยายผลสู่ชุมชนดีเด่น , ประเภทที่ 7 การคิดค้น  
สิ่งประดิษฐ์, ประเภทที่ 8 งานวิจัยและนวัตกรรมในโครงการชีวิต

วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา มีศักยภาพในการ  
สร้างงาน สร้างรายได้ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และจัดให้วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

### ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ ดีมาก มากกว่า  
4.50 ดี 3.50-4.49 พอใช้ 2.50-3.49 ปรับปรุง 1.50-2.49 ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 1.50 สรุปผลการประเมิน  
คุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.28

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ผลการประเมิน (คะแนน)	การแปล ผล	คะแนน
1	30	3.75	ดี	112.5
2	20	4.02	ดี	80.4
3	10	4.10	ดี	41
4	10	5	ดีมาก	50
5	10	4	ดี	40
6	10	4.5	ดี	45
7	10	4.5	ดีมาก	45
รวม	100			413.9
<b>เฉลี่ย</b>			<b>ดี</b>	<b>4.13</b>

อยู่ในระดับ  ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง  ต้องปรับปรุง  
ระดับดีมาก 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3, 4, 7  
ระดับดี 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1, 2, 5, 6  
ไม่มีมาตรฐานระดับปรับปรุงและต้องปรับปรุง

## จุดเด่นของสถานศึกษา

### 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี มีความสามารถในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

### 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีระดับคุณภาพการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ พื้นที่งานฟาร์ม ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการระดมทรัพยากรทั้งในและนอกสถานศึกษา เชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ร่วมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา มีอัตราส่วนครูและผู้เรียนเหมาะสม

### 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โดดเด่น ได้แก่ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักในสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ด้านการส่งเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ การหารายได้ระหว่างเรียน การบริการชุมชน ด้านการบริการจัดการองค์การนักศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม อกท. ประสบความสำเร็จ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้นำ พัฒนาบุคลิกภาพ ส่งผลให้รับรางวัลชนะเลิศ หน่วย อกท.ดีเด่นระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนอื่น ๆ ได้แก่ กิจกรรมกีฬา ดนตรี นันทนาการ ลูกเสือ ฯลฯ

### 4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม

สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพให้ชุมชน อาทิ การฝึกอบรมวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ สถานศึกษามีการจัดตั้งโครงการชีววิถีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้การใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักศึกษาและเกษตรกร ตลอดจนผู้สนใจทั่ว ๆ ไป นำผลจากการจัดศูนย์เรียนรู้ชีววิถีไปส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลทั้งในระดับภาคและระดับชาติในประเภทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ ยังจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน ฯลฯ

## 5. นวัตกรรมและงานวิจัย

สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้ครู นักเรียนนักศึกษา ได้จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โครงการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานนอก สถานศึกษา ได้รับรางวัลจากงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่อง

## 6. ภาวะผู้นำและการจัดการ

สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ครูสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดระบบสารสนเทศได้ครบถ้วน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชู ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุคดี

## 7. การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

### 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ควรหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริม กิจกรรม/โครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาทั้งภาษาไทยและ ต่างประเทศ

### 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ควรหาแนวทางพัฒนาการบริหารและจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควร จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีความเพียงพอ ทันสมัย

3. นวัตกรรมและงานวิจัย ควรสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ/โครงการ ต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน เพิ่มเติม

### 4. ภาวะผู้นำและการจัดการ

ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ มีประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบ ฐานข้อมูล การจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบเครือข่ายให้รองรับการให้บริการได้อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ

## ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรหาแนวทางแก้ปัญหาผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2. สถานศึกษาควรจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีแผนงาน โครงการ การติดตาม ประเมินผล อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียน และส่งผลต่อเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. พัฒนาการบริหารและจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีความเพียงพอ ทันสมัย

3. ควรสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ/โครงการงาน ต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน เพิ่มเติม

4. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ มีประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล การจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบเครือข่ายให้รองรับการให้บริการได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ