

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่  
บทสรุปผู้บริหาร ปีการศึกษา 2551

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่  
ที่ตั้ง : 249 หมู่ 11 ตำบลบ้านกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่  
โทรศัพท์ : 0 5331 1392  
โทรสาร : 0 5331 359  
เว็บไซต์ : <http://www.cmcat.ac.th>

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ เป็นวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อขยายการศึกษาด้านเกษตรกรรมตามนโยบายของรัฐบาลเมื่อปี พ.ศ.2522 ซึ่งเป็นปีเกษตรกร จัดการศึกษาในระบบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รวม 7 สาขาวิชา การศึกษานอกระบบได้เปิดอบรมวิชาชีพให้แก่เกษตรกรตามความสนใจในหลักสูตรระยะสั้น นอกจากนี้ยังได้บริการวิชาการด้านการเกษตรให้เกษตรกรและบริการประชาชน เพื่อตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล อาทิ โครงการบริการชุมชน Fix it center, โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน, โครงการในพระราชดำริ, 108 อาชีพ, ต้นกล้าอาชีพ ฯลฯ เขตพื้นที่ที่บริการคือจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีจำนวนนักศึกษา 1,359 คน จำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน 119 คน มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีงานกิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) เป็นกิจกรรมเด่น ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยอกท.ดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ ติดต่อกัน 3 ปี ในระดับชาติได้รับรางวัลอันดับที่ 2 ติดต่อกัน 3 ปี นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับภาคและระดับภาคี วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา มีศักยภาพในการสร้างงาน สร้างรายได้ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และจัดให้วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

## ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.30

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (คะแนน)	การแปลผล
1	3.22	พอใช้
2	3.75	ดี
3	5.00	ดีมาก
4	5.00	ดีมาก
5	3.83	ดี
6	5.00	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.30</b>	<b>ดี</b>

อยู่ในระดับ  ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง  ต้องปรับปรุง

ระดับดีมาก 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3, 4, 6

ระดับดี 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2, 5

ระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1

ไม่มีมาตรฐานระดับปรับปรุงและต้องปรับปรุง

## จุดเด่นของสถานศึกษา

### 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี มีความสามารถในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือจำนวน 11 แห่ง ในปีการศึกษา 2549 มีการใช้หลักสูตรและอยู่ในระหว่างการประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีระดับคุณภาพการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมแบบ

บูรณาการทั้งทฤษฎี ปฏิบัติ มีศูนย์วิทยบริการเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดงบประมาณสนับสนุนวัสดุฝึกที่เพียงพอและเหมาะสม พัฒนาครูและบุคลากร โดยการส่งไปอบรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณ ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนตามสาขาวิชาที่เปิดสอน เพิ่มทักษะประสบการณ์วิชาชีพด้วยการฝึกปฏิบัติจริงด้วยการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ มีอัตราส่วนผู้สอนวิชาชีพต่อผู้เรียนในระดับที่เหมาะสม

### 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โดดเด่น ได้แก่ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักในสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ด้านการส่งเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ การหารายได้ระหว่างเรียน การบริการชุมชน ด้านการบริการจัดการองค์การนักศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม อกท. ทำให้ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วย อกท.ดีเด่นระดับภาค 3 ปีติดต่อกัน และได้รับรางวัลที่ 2 ระดับชาติเป็นเวลา 3 ปีติดต่อกัน เช่นกัน

### 4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม

สถานศึกษามีการจัดตั้งโครงการชีวิตวิถีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้การใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักศึกษาและเกษตรกร ตลอดจนผู้สนใจทั่ว ๆ ไป นำผลจากการจัดศูนย์เรียนรู้ชีวิตวิถีไปส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลทั้งในระดับภาคและระดับชาติในประเภทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

### 5. นวัตกรรมและงานวิจัย

สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้ครู นักเรียนนักศึกษา ได้จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โครงการงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 6. ภาวะผู้นำและการจัดการ

สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ครูสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดระบบสารสนเทศได้ครบถ้วน

## จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

### 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีน้อย

### 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชามีน้อย จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีอายุการใช้งานนานไม่ทันสมัย ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา มีระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีน้อย

### 3. นวัตกรรมและงานวิจัย

งบประมาณด้านวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ได้รับการสนับสนุนน้อย

#### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณหรือขอรับการสนับสนุนจากต้นสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนจัดหาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มระดับคุณภาพความปลอดภัย
4. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณด้านงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น และควรสนับสนุนงบประมาณให้นักศึกษาที่ทำโครงการ โครงการงาน